

Утверждаю:

Директор МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ»

С.А. Ефимова
Приказ № 28-0
от «15 » апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Большеключинская средняя
общеобразовательная школа Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан»
за 2022 год**



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №8
от 15 апреля 2023 г.

Содержание

	стр.
Общие сведения	3
1. Анализ показателей деятельности	4
2. Аналитический отчет	8
2.1. Система управления организацией	8
2.2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса	9
2.3. Содержание и качество подготовки учащихся	11
2.4. Востребованность выпускников	15
2.5. Кадровое обеспечение	16
2.6. Учебно-методическое обеспечение	17
2.7. Библиотечно-информационное обеспечение	17
2.8. Материально-техническая база	18
2.9. Внутренняя система оценки качества образования	19
3. Заключение	25
Список источников	26

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеключинская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Директор	Ефимова Светлана Александровна
Адрес организации	422524, Зеленодольский район, село Большие Ключи, ул. Волостнова, д. 19
Телефон	(843)712-83-88
Адрес электронной почты	kluchy@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1981
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0005677 регистрационный № 9588 дата выдачи 04 апреля 2017 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0001372 рег. № 4264 дата выдачи 10 мая 2017 г. срок действия: до 02 марта 2024 года
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/z_dol/b-kluchi/sch
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования - Основная образовательная программа основного общего образования - Основная образовательная программа среднего общего образования - Дополнительные общеобразовательные программы
ТОЧКА РОСТА Центр образования цифрового и гуманитарного профилей	С 2019 года школа является Центром образования цифрового и гуманитарного профилей. Реализуемые объединения дополнительного образования: «Шахматы», «Робототехника», «3Д-печать».

1. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2022)	216 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	117 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100чел./60,43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	205 чел/ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 чел/24,5%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/3,7%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел / 0,5%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/45%
1.29.1	Высшая	1 чел./5%
1.29.2	Первая	8 чел./40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 чел./20%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел./15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	5 чел./25%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	216 чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв.м

По итогам анализа показателей деятельности можно сделать следующие **выводы**:

- Численность учащихся и количество класс-комплектов с каждым годом увеличивается, т.к. идет застройка соседних коттеджных поселков;
- Результаты государственной итоговой аттестации стабильно удовлетворительные, однако идет снижение качества результатов ЕГЭ по профильной математике; все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты. За курс основного общего образования в 2022 году были выданы 2 аттестата с отличием.
- Количество учащихся, участвовавших в конкурсах различной направленности незначительно уменьшилось;

- Кадровый состав педагогических работников стабилен. Однако средний возраст учителей возрастает с каждым годом, молодых специалистов не хватает. Для работы в 2022-2023 учебном году был привлечен студент 4 курса Академии физкультуры и спорта. Учебная нагрузка отдельных учителей высокая и приводит к эмоциональному выгоранию, в связи с этим есть необходимость в дополнительных кадрах - учитель математики, учителя начальных классов.

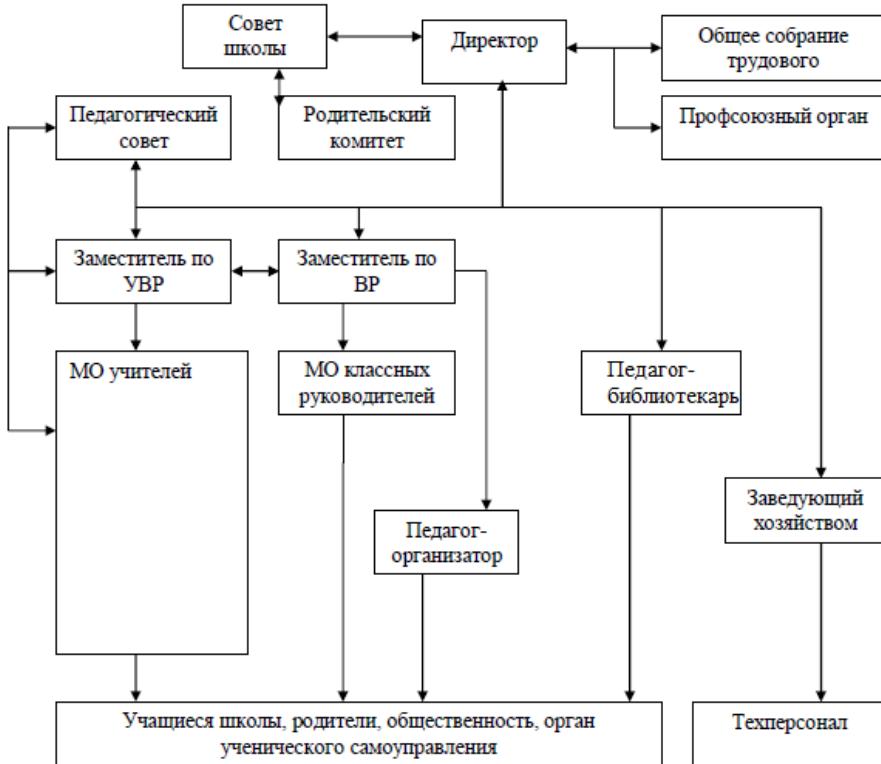
- Материально-техническая оснащенность школы удовлетворительная, все учителя обеспечены индивидуальными ноутбуками, однако есть проблемы в износе некоторых устройств. В 2019 году в рамках национального проекта «Точка роста» школа была оснащена оборудованием для реализации программ по предметам «Технология», «ОБЖ» и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей. Все оборудование активно используется.

- Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Аналитический отчет

2.1. Система управления организацией

Схема управления образовательной организации



Информация о руководящих работниках

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому	Стаж		Кв. кат.
				админ	пед.	
1	Директор	Ефимова Светлана Александровна	Высшее, учитель химии	18	32	С3Д
2	Заместитель директора по УР	Файзуллина Лилия Фаритовна	Высшее, учитель иностранного языка	8	23	С3Д
3	Заместитель директора по ВР	Губайдуллина Роза Мансуровна	Высшее, учитель татарского языка и литературы	1	28	С3Д

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом об образовании и осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. В школе действуют следующие органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, профсоюзный комитет. Порядок выборов управления школой, их компетенция, организация деятельности определяются уставом и локальными актами, нормативными актами, приказами. Органом ученического самоуправления является Совет актива школы детско-юношеского объединения «Ключинская инициатива» (ДЮО «Ключ.И»). Высшим органом самоуправления школы является общее собрание работников.

2.2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Режим работы

6 – дневная неделя: 2-11 классы, 5-дневная неделя: 1 кл. Начало занятий - 8.00 ч.

Окончание занятий - 14.30 Продолжительность урока: в 1-х классах - 35-45 мин.

(ступенчатая система), в 2-11 классах - 45 мин.

Учебный год делится на уровне начального общего, основного общего образования: на четверти, на уровне среднего общего образования: на полугодия.

Язык обучения – русский. Форма обучения – дневная. Продолжительность учебного года – 35 недель.

Промежуточная аттестация в 1-11 классах организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ» с 11 по 30 мая текущего года без прекращения общеобразовательного процесса.

Аттестационный период: государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в периоды, установленные нормативно – правовыми документами МО и НРФ, МО и НРТ с 26.05.2023 г. по 30.06.2023 г.

Контингент обучающихся

Общий контингент обучающихся по уровням обучения

Учебный год	Класс-комплекты	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО
2020-2021	12	96	92	9	197
2021-2022	13	110	86	3	199
2022-2023	13	117	95	4	216
<i>Прогноз 2023-2024</i>	<i>13</i>	<i>119</i>	<i>109</i>	<i>8</i>	<i>236</i>
<i>Прогноз 2024-2025</i>	<i>14</i>	<i>113</i>	<i>129</i>	<i>9</i>	<i>251</i>

Средняя наполняемость классов составляет 15 человек (при нормативе в сельской местности 14 чел.).

В школе обучаются дети из близлежащих поселений. Из 216 учеников, посещающих школу, проживают: в с. Большие Ключи - 187 чел. (86,5%), в д. Большие Яки – 4 чел., в д. Кургузи – 10 чел., котт. пос. «Северная Раифа» - 2 чел., котт. пос. «Лесное озеро» - 4 чел., котт. пос. «Светлое озеро» - 1 чел., д. Кульбаш – 1 чел., д. Каратмень – 3 чел., д. Маёвка – 3 чел., с.Бело-Безводное – 1 чел.

Во втором полугодии 2021-2022 года на индивидуальном обучении находились 2 обучающихся (по медицинским показаниям) 6 и 8 класс, в первом полугодии 2022-2023 учебного года на индивидуальном обучении на дому находились 4 учащихся (2 чел 1 класс по АООП НОО, 1 чел 4 класс, 1 чел 9 класс по медицинским показаниям.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- Дополнительные общеобразовательные программы

Учебный план МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ» направлен на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на достижение следующих целей:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ выполнение стандарта образования, на уровне достаточном для продолжения образования и самообразования;
2. Адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
4. Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению дальнейшего образования, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося;
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Класс	Дидактическая система обучения	Целевая установка
1	Традиционная УМК: Школа России	Усвоение программного материала в рамках обновленных ФГОС НОО
2	Традиционная УМК: Школа России	Усвоение программного материала в рамках ФГОС НОО
3	Традиционная УМК: Школа России	Усвоение программного материала в рамках ФГОС НОО
4	Традиционная УМК: Школа России	Усвоение программного материала в рамках ФГОС НОО
5	Традиционная	Усвоение программного материала в рамках обновленных ФГОС ООО
6	Традиционная	Усвоение программного материала в рамках ФГОС ООО
7	Традиционная	Усвоение программного материала в рамках ФГОС ООО
8	Традиционная	Усвоение программного материала в рамках ФГОС ООО
9	Традиционная	Усвоение программного материала в рамках ФГОС ООО
10	Универсальный профиль (вариант 4)	Усвоение программного материала в рамках ФГОС СОО
11	-	-

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся

В школе созданы условия для реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классе планирование выполнено в соответствии с обновленными ФГОС – 2021 (по ФГОС, утв. приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и от 31.05.2021 № 287), в 2-4 планирование выполнено в соответствии с ФГОС НОО. В 6-9 классах планирование выполнено в соответствии с ФГОС ООО, в 10 классе планирование выполнено в соответствии с ФГОС СОО.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №01-169/08-01 от 6 августа 2021 года сформирован график проведения оценочных процедур в МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ» на 2022-2023 учебный год. Реализуется управленческий контроль за соблюдением требований:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

Учебная деятельность

На конец 2021-2022 учебного года аттестации подлежали 167 обучающихся. Аттестованы положительно 165 человек. Двое учащихся 1 класса (1б кл. – русский яз., матем., родной тат.яз, 1а – русский яз.) аттестованы по итогам промежуточной аттестации с низким уровнем освоения предметных ууд. Переведены во 2 класс с академической задолженностью.

Успеваемость в целом по школе составляет 100% (в 2019-20 учбнм году - 100%). Качество обучения составило 59,88% (в 2020-2021 году - 61,8%, 2019-2020 году 64,29 %, в 2018-2019 году - 58,03%).

Мониторинг качества обученности каждого класса в разрезе трех лет отображен в следующей таблице:

Классы	Качество обученности 2019-2020	Качество обученности 2020-2021	Качество обученности 2021-2022
2а класс			94,12
2б класс			66,67
3а класс		77,7	68,75
3б класс		77,7	73,33
4 класс	82,35	76,47	68,42
5 класс	57,14	52,38	30

6 класс	77,78	59,26	52
7 класс	66,67	63,64	63,64
8 класс	61,11	46,47	37,5
9 класс	23,08	23,08	40
11 класс	68	68	100

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-8-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также профилактические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Работа с одаренными детьми

Участие в предметных олимпиадах – 2022 год

№п/п	ФИО участника, класс	Предмет	Статус	Учитель
1	8 класс	Экология	Призер	Ахметова Н.В.
2	7 класс	География	Призер	Ахметова Н.В.
3	10 класс	Литература	Призер	Ушенина Е.С.
4	8 класс	Литература	Победитель	Ушенина Е.С.
5	8 класс	Физкультура	Призер	Мухаряров Н.Т.
6	7 класс	Математика	Призер	Юсупова Л.А.

Динамика призовых мест в муниципальном туре Всероссийских и республиканских предметных олимпиадах за три года

Учебный год	Победители	Призеры	Грамоты за хорошие результаты	ИТОГО
2020	-	1	-	1
2021	-	3	-	3
2022	1	5	-	6

Количество победителей и призеров муниципального туре Всероссийских и республиканских предметных олимпиад начало расти. В 2022 году появился призер по математике. Ежегодно в школе есть призеры по предметам естественного цикла (география, биология, экология). Это говорит о слаженной работе учителей-предметников с одаренными

детьми. Результаты школьного и муниципального тура олимпиад обсуждены на школьных методических объединениях, даны рекомендации по увеличению охвата участия детей в олимпиадах, усилию индивидуальной работы с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

Формирование функциональной грамотности учащихся

В целях формирования функциональной грамотности учащихся в школе создан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. План включает в себя систему мер по следующим направлениям:

- методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся.

В течение ноября 2022 года в рамках плана по повышению функциональной грамотности среди учащихся 5-9 классов проводились диагностические тестирования по функциональной грамотности. Учащимся предлагалось за определенное время выполнить задания на все виды ФГ: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

По итогам данных работ можно сказать следующее: неплохие результаты в 8 классе по математической и естественно-научной грамотности, в 9 и 6 классе по читательской грамотности. Низкие результаты в 8 классе по читательской грамотности, в 9 классе – естественно-научная и математическая грамотность. Итоги мониторингов обсуждены на ШМО, рабочих совещаниях. На 2 полугодие 2022-2023 учебного года запланирована работа по включению заданий на ФГ в учебную деятельность, а также запланировано участие в мониторингах ФГ образовательных платформ «Учи.ру» и др.

Воспитательная работа

В последние годы все больше и больше внимания уделяется воспитанию подрастающего поколения. И это не случайно, ведь именно от воспитания зависит то, как ребенок будет вести себя в обществе, какие жизненные ценности он привнесет с собой во взрослую жизнь, к чему будет стремиться, и как будет добиваться поставленной цели.

По-прежнему мы оформляем планы по модулям/направлениям деятельности, но теперь вносим в них не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и согласно ФГОС, те мероприятия, которые проводят другие учреждения, а школа в них просто участвует.

Еще одно важное изменение в организации образовательного процесса связано с внеурочной деятельностью. Согласно июльскому информационно-методическому письму министерства просвещения во внеурочную деятельность теперь включаются не только курсы внеурочной деятельности, но и занятия по дополнительным общеобразовательным

общеразвивающим программам, а также различные внеурочные мероприятия, в том числе в рамках деятельности классных руководителей с 5 сентября каждая учебная неделя в школе будет начинаться с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония будет организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ. Также во всех российских школах запускается внеурочный курс «Разговоры о важном», который проводят классные руководители. Примерные рабочие программы и сценарии занятий разработаны и размещаются на портале «разговоры о важном». Основные темы: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Воспитательная работа во втором полугодии 2022-2023 учебного года и первом полугодии 2022-2023 учебного года осуществлялась в соответствии с Стратегией развития воспитания Республики Татарстан, программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО.

На 2022-2023 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, флешмобы и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (сбор медиа-активов школ, встреча руководителей медиаточек с Главой ЗМР).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

2.4. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших школу			
Основное общее образование – 9 кл.	21 чел.	25 чел.	10 чел.
Среднее общее образование – 11 кл.	9 чел.	4 чел.	3 чел.
Из выпускников 9 кл.:			
поступили в учреждения СПО	14 чел.	23 чел.	6 чел.
продолжили обучение в 10 классе	5 чел.	0 чел.	4 чел.
продолжили обучение в 10 классе другой школы	1 чел.	1 чел.	0 чел.
не трудоустроены	1 чел. (по инв.)	-	-
на самообразовании	-	1 чел.	-
Из выпускников 11 кл.:			
поступили в учреждения СПО	2 чел.	0 чел.	0 чел.
поступили в ВУЗы	7 чел.	4 чел.	3 чел.

Как мы видим из таблицы, количество выпускников 9 класса, поступающих на программы среднего профессионального образования возрастает, а число желающих окончить уровень среднего общего образования уменьшается. Это связано с тем, что имидж рабочих профессий в обществе повысился, возможность трудоустроиться после учреждений СПО г.Казани и г.Зеленодольска высокая.

Наиболее популярные учреждения СПО, куда поступают выпускники школы	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Зеленодольский механический колледж	4 чел.	3 чел.	3 чел.
Зеленодольское медицинское училище	1 чел.	1 чел.	-
Казанский техникум ЖД транспорта	3 чел.	5 чел.	-
Казанский торгово-экономический техникум	1 чел.	-	-
Казанский авиационно-технический колледж	2 чел.	4 чел.	-
Казанский техникум информационных технологий и связи	-	6 чел.	-
Казанский инновационный университет (СПО)	-	-	1 чел.
Казанский колледж технологии и дизайна	-	-	1 чел.
Казанский радиомеханический колледж	-	-	1 чел.
Наиболее популярные учреждения ВПО, куда поступают выпускники школы	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
КФУ	1 чел.	3 чел.	-
КНИТУ (КАИ)	2 чел.	-	-
КГЭУ	2 чел.	-	-
КГАСУ	1 чел.	-	-
КНИТУ (ХТИ)	-	1 чел.	-
Казанский мед. университет	-	-	-
Казанский госуд. аграрный университет	-	-	-
Михайловская военная артиллерийская академия г. Санкт-Петербург	-	-	1 чел.
ТИСБИ	-	-	2 чел.

Проанализировав СПО и ВУЗы, в которых учатся наши выпускники, можно сделать вывод, что наиболее популярными являются: Зеленодольский механический колледж, Казанский авиационно-технический колледж, Казанский техникум ЖД транспорта, Зеленодольский мед.колледж, из учреждений высшего профессионального образования – это Казанский федеральный университет, КНИТУ(КАИ). Школа обеспечивает универсальную подготовку, благодаря которой обучающиеся выбирают как вузы с инженерными специальностями, так и гуманитарные, медицинские, юридические. Важно: в 2022 году выпускник 11 класса поступил в учреждение военного профиля, что говорит о возрастающей популярности военной службы среди юношей школы.

2.5. Кадровое обеспечение

На 31 декабря 2022 года в школе всего учителей – 22 чел. (из них 2 внешних совместителя).

По образованию:

Высшее– 20 чел. (91%)

По квалификационной категории:

Высшая – 1 чел.(4,5%)

Первая - 12 чел.(54,5%)

Соответствие занимаемой должности– 7 чел. (31,8%)

Молодой специалист – 1 чел.

Студент 4 курса – 1 чел.

Специалист со стажем до 3х лет – 1 чел.

Награды:

Почетная грамота МО и Н РФ – 1 чел.

Почетная грамота МО и Н РТ – 5 чел.

Образовательный грант РТ «Наш лучший учитель» - 4 чел.

Образовательный грант РТ «Учитель-мастер» - 1 чел.

Возрастной состав педагогов:

До 30 лет - 2 чел.

31-40 лет- 2 чел.

41-50 лет – 12 чел.

51-60 лет – 5 чел.

61-65 лет – 1 чел.

Средний возраст учителей – 45 лет.

Квалификация учителей соответствует реализуемым образовательным программам – все учителя в соответствии с графиком проходят курсовую подготовку.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять

успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

2.6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

В школе в 2022 году действовали школьные методические объединения:

1. ШМО учителей гуманитарного цикла предметов;
2. ШМО учителей родного языка и литературы;
3. ШМО учителей начальных классов;
4. ШМО учителей естественно-математического цикла и предметов: технологии, физической культуры, ОБЖ;
5. ШМО классных руководителей.

2.7. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционирует библиотека, с 10 посадочными местами. Библиотека располагается в отдельном помещении (29,3 м²).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2022 год	Выбыло экземпляров за 2022 год	Состоит экземпляров на конец 2022 года
Объем фондов библиотеки – всего			
из него:			
учебники			
художественная литература			
справочный материал			
Из общего фонда библиотеки:			
печатные издания			

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	216
Число посещений, человек	1860
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке: принтера	1

2.8. Материально-техническая база

Школа находится в отдельно стоящем кирпичном двухэтажном здании, с цокольным этажом, общей площадью 1892,8 кв. м, рассчитанном на 260 обучающихся, фактическая наполняемость – 216 человек (83%). К зданию прилегают: физкультурно-спортивная площадка, пришкольный участок и зона отдыха. Общая площадь земельного участка составляет 10914 кв.м. Отопление централизованное. В школе работают столовая площадью 146 кв.м., на 72 посадочных места, спортзал площадью 175 кв. м., 13 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием и дидактическим материалом для проведения занятий, кабинет информатики, библиотека.

Учреждение работает стабильно. Соблюдаются тепловой и световой режимы, учебные кабинеты оформлены эстетично и содержательно, удовлетворяют по своим эксплуатационным качествам, санитарно-гигиеническим требованиям задачам образовательного процесса школы.

Техническое оснащение школы:

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	24	24	10
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	19	10	10
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	19	10	0
имеющие доступ к Интернету	24	24	0
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	24	24	0
Мультимедийные проекторы	6		
Интерактивные доски	3		
Принтеры	1		

С 2019 года в школе функционирует Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках которого было отремонтировано 3 учебных кабинета, шахматная

зона и было предоставлено оборудование для реализации образовательных программ по информатике, ОБЖ, технологии и дополнительного образования.

Учебные помещения школы оснащены техническими средствами обучения. В кабинете информатики находятся 8 компьютеров для работы обучающихся и учителей, 10 нетбуков, все они подключены к высокоскоростной сети Интернет, имеется подключение к сети Интернет по каналу ВОЛС. В кабинете также имеются мультимедийная доска, мультимедийный проектор, МФУ.

Для ведения делопроизводства, работы библиотеки, для подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ используются дополнительно 7 компьютеров, шесть моноблоков, таким образом, количество стационарных компьютеров достигает 22, что позволило дополнительно установить их в учебных кабинетах. В рамках программы «Электронное образование Республики Татарстан» все учителя используют ноутбуки, в школе работает электронный журнал и дневники. Для создания единого информационного пространства в школе функционирует сайт в портале «Электронное образование Республики Татарстан».

Все компьютеры в школе работают на лицензионном программном обеспечении. В школе развернута локальная сеть, в которой прописаны и настроены права и привилегии для разных категорий пользователей. Все учителя-предметники систематически используют информационные технологии при проведении уроков. Итог года – 100% учителей используют информационные технологии в преподавании предметов школьного курса.

Таким образом, материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательного процесса в целом способствует созданию условий получения качественного образования на всех уровнях обучения.

2.9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка образовательных достижений учащихся

ВПР-2022 (осень)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 1 четверти 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах по итогам предыдущего учебного года. Цель проведения ВПР - выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов по отдельным предметам за прошедший учебный год. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

По итогам ВПР можно сказать следующее:

1. В целом по ВПР с 4 по 8 классы 45,26% подтвердили свои годовые оценки, 51,26% понизили, 3,51% повысили.
2. Результаты ВПР в 4 классе признать удовлетворительными (59,8% учащихся подтвердили свои текущие отметки);
3. Результаты ВПР в 5-8 классах признать неудовлетворительными (41,6% учащихся подтвердили свои текущие оценки, 56,57% понизили оценки);
4. Результаты ВПР по биологии в 5, 7, 8 кл, чем по остальным предметам (более 50% уч-ся подтвердили свои оценки) – учитель Ахметова Н.В.

5. Результаты ВПР по истории в 5-8 кл. ниже, чем по остальным предметам (82,34% уч-ся понизили свои отметки) – учитель Дементьева Л.Р.

Итоги ВПР обсуждены на педагогическом совете, даны рекомендации учителям-предметникам детально рассмотреть итоги ВПР по своим предметам на заседаниях ШМО, учесть в дальнейшей работе элементы содержания ООП НОО, ООО, СОО, которые по результатам ВПР набрали меньшее количество % выполнения.

ГИА-2022

Итоги ОГЭ-2022

В 2022 году выпускников 9 класса было 10 человек. Из 10 выпускников все получили аттестат об основном общем образовании. 2 ученицы (20%) получили аттестат с отличием. В этом учебном году учащиеся сдавали четыре обязательных экзамена: русский язык, математика, два предмета по выбору. Учащиеся, реализуя свои права на выбор экзаменов, выбрали следующие предметы:

География	Информатика	Обществознание	Английский язык
7	7	5	1

Итоги ОГЭ-2022

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				Успев.	Кач.	Средний балл	Сред. оценка ОГЭ	средняя оценка за год в ЭЖ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	10	8	2	-	-	100%	100%	30,1	4,8	3,7
Математика	10	-	4	6	-	100%	40%	14,3	3,4	3,7
География	7	-	3	4	-	100%	42,85%	19,14	3,42	3,71
Обществознание	5	-	2	3	-	100%	40%	21,4	3,4	3,6
Информатика	7	-	2	5	-	100%	28,6%	10,57	3,28	4,42
Английский язык	1	-	1	-	-	100%	100%	4	4	5

Сравнение средней оценки с ЗМР и РТ, 2022 год

Предмет	Средняя оценка ОО 2022	Средняя оценка ЗМР 2022	Средняя оценка РТ 2022
Русский язык	4,8	4,16	4,14
Математика	3,4	3,69	3,78
География	3,42	4.11	4.14
Информатика и ИКТ	3,28	3.56	3.68
Обществознание	3,4	3.64	3.67
Английский язык	4	4.28	4.39

Результаты ОГЭ по русскому языку выше, чем по ЗМР, РТ, результаты ОГЭ по остальным предметам ниже районных и республиканских показателей.

Соотношение годовых оценок с оценками ГИА-9

Предмет	Средняя оценка ГИА 2022	Средняя годовая оценка 2022
Русский язык	4,8	3,7
Математика	3,4	3,7
География	3,42	3,71
Информатика и ИКТ	3,28	4,42
Обществознание	3,4	4,1
Английский язык	4	5

В целом идет тенденция занижения годовой отметки, за исключением результатов по русскому языку (учитель Ушенина Е.С.).

Динамика средней оценки по предметам (ОГЭ) за 5 лет

Предмет	2018			2019			2020 не сдавали ОГЭ (пандемия)			2021			2022		
	К-во	Сре- дня я оце- нка	Динам- ика +/-	К-во	Сред- няя оцен- ка	Динамик- а +/-	К- во	Сре- дня я оце- нка	Дин- ами- ка +/-	К-во	Сред- няя оцен- ка	Дина- мика +/-	К-во	Средн- ая оценк- а	Дина- мика +/-
Русский язык	28	3,75	+0,07	20	4,3	+0,55	-	-	-	25	4,04	-0,26	10	4,8	+0,76
Математика	28	3,61	+0,01	20	4,10	+0,49	-	-	-	25	3,64	-0,46	10	3,4	-0,24
Обществознание	9	3,89	+0,69	7	3,6	-0,29	-	-	-	-	-	-	5	3,4	-0,2
Биология	3	3,3	-0,7	1	4	+0,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-		1	5	+1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	16	3,87	+0,58	13	4,3	+0,43	-	-	-	-	-	-	7	3,42	-0,88
Информатика	26	3,77	+0,3	14	3,9	+0,13							7	3,28	-0,62
Английский язык	1	5	+2	2	4,5	-0,5							1	4	-0,5
Родной язык	1	5		-	-								-	-	-
Физика	-	-		2	4								-	-	-
													Обща- я дина- мика		

В целом, ОГЭ -2022 был сдан удовлетворительно, без двоек. 6 обучающихся поступили в ССУЗы ЗМР и РТ, четверо продолжили обучение на уровне среднего общего образования.

Выводы:

Результаты ГИА – 2022 в целом удовлетворительные, по русскому языку результаты выше районных показателей, однако по математике и по предметам по выбору наблюдается отрицательная динамика по сравнению с предыдущими годами и занижение по сравнению с годовыми оценками.

Итоги ЕГЭ-2022

В 11 классе в 2021-2022 году обучались 3 учащихся. К ЕГЭ было допущено 3 выпускников (100%). В 2021-2022 учебном году ЕГЭ проводилось в штатном режиме - аттестат выдается, если удовлетворительно сданы 2 обязательных экзамена: русский язык и математика. Особенностью нынешних выпускников является то, что в 9 классе данные ребята не сдавали ГИА-9 из-за пандемии. Однако учащиеся в 2022 году дважды участвовали в пробных ГИА на ППЭ с выездом, организованных Управлением образования ЗМР.

Из 3 учащихся в высшие учебные заведения нацелены все 3 человека (100%). Выбор по предметам распределился следующим образом:

РУ	МАТ Проф	ФИЗ	ОБЩ
3	3	1	2

Русский язык

Экзамен по *русскому языку* в форме ЕГЭ показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог в **24 балла**, установленный ФИПИ как минимальный балл освоения выпускниками обязательного уровня образовательных программ, также преодолен порог в **36 баллов** всеми выпускниками, который является проходным баллом для поступления в ВУЗы. 2 учащихся (67%) набрали 80 и более баллов (Спиридонова В. 85 б., Зайнуллина Э.82 б.), учитель Фатхуллина Г.Т.

Минимальное количество баллов по русскому языку у Юсупова Нафиса (**64 балла**). Средний тестовый балл по русскому языку составил **77 б.** (в 2021 году – **74,25 б.**). Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году выше результатов ЕГЭ-2021 году на 2,75 пунктов.



Математика

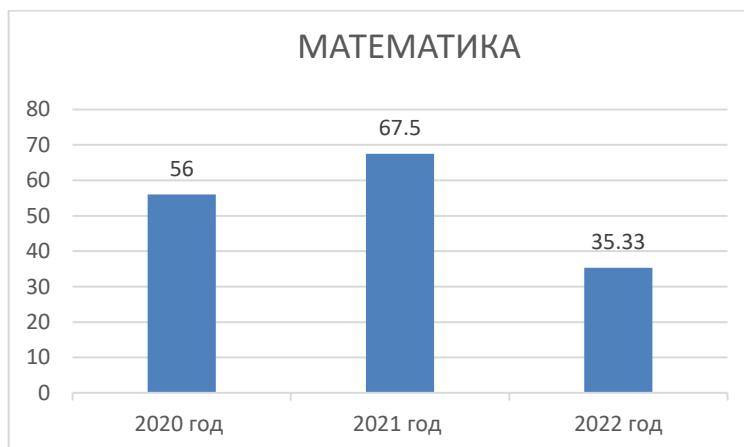
Экзамен по *математике* выпускники сдавали: на *профильном уровне* – 3 чел. (100%). Все учащиеся преодолели минимальный порог.

В сдаче *математики профильного уровня* в 2022 году 2 учащихся преодолели минимальный порог - 27 тестовых баллов (5 первичных). Максимальный тестовый балл набрал Юсупов Нафис (52 балла).

Минимальное количество баллов по математике профильного уровня у Спиридоновой В., Зайнуллиной Э. 27 баллов (порог – 27).

Средний тестовый балл составил 35,3 баллов (в 2021 году – 67,5 б.).

Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня резко отрицательная (-32,2).



Предметы по выбору:

Обществознание. Сдавали две ученицы: Зайнуллина Э. – 53 б, Спиридонова В.- 62 б. Средний тестовый балл – **57,5**, что на 8 пунктов меньше результатов предыдущего 2021 года (учитель – Дементьева Л.Р.).

Физика. Один обучающийся, Юсупов Нафис, сдавал физику в качестве предмета по выбору. По итогам ЕГЭ тестовый балл составил **41** б. (порог – 36 б) учитель – Давлетшина Р.Р.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за 5 лет

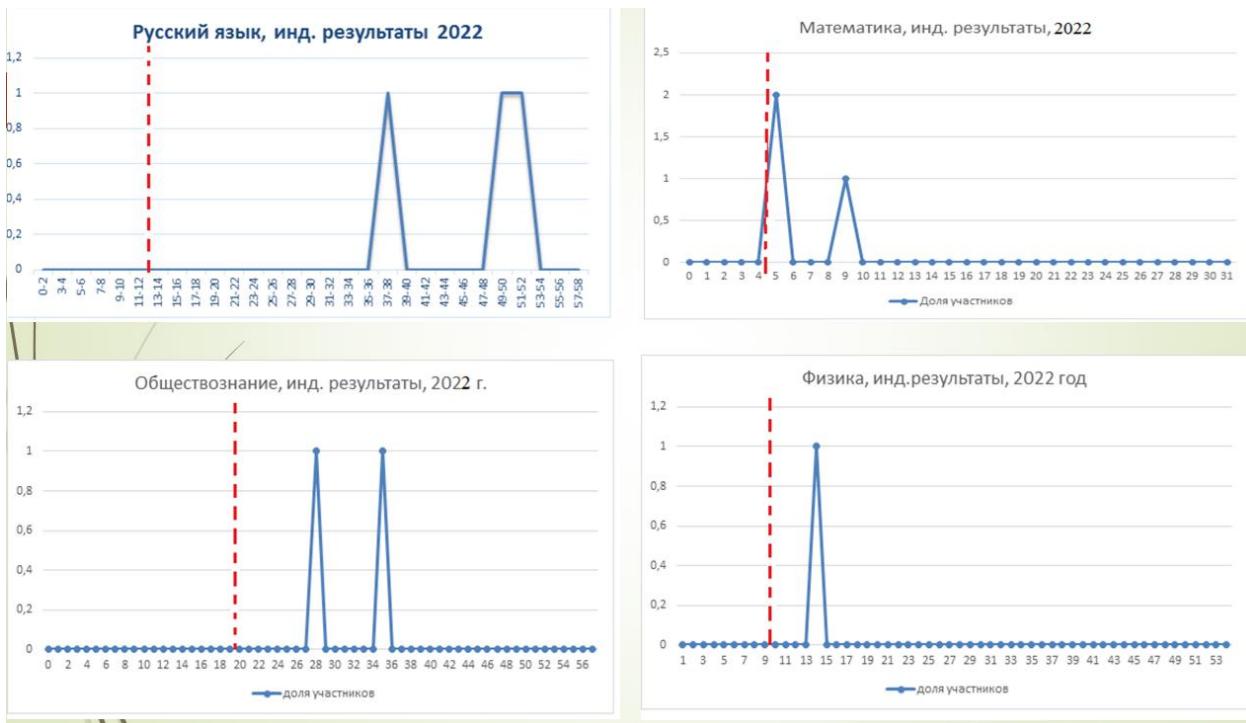
Предмет	2018		2019		2020		2021		2022		
	К-во	К-во	К-во	Средний балл	Динамика						
Русский язык	-	-	8	64,5	8	78,75	4	74,25	3	77	+2,75
Математика (профиль)	-	-	3	53	8	56	4	67,5	3	35,33	-32,2
Математика (базовый)	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	4	46,5	5	72	2	65,5	2	57,5	-8
Физика	-	-	1	39	2	69	2	49,5	1	41	-8,5

Информатика	-	-	-	-	1	14	2	81,5	-	-	-
Биология	-	-	2	67	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	1	78	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	1	40	-	-	-

Результаты ЕГЭ 2022 года улучшились по русскому языку - на 2,75 пункта (учитель Фатхуллина Г.Т.).

Значительно понизился средний балл:

- по профильной математике на 32,2 пунктов (учитель – Юсупова Л.А.).
- по физике (на 8,5 пунктов) (учитель Давлетшина Р.Р.),
- по обществознанию на 8 баллов (учитель Дементьева Л.Р.);



Как видно из диаграмм, результаты по математике едва перешагнули допустимый порог, когда как годовые оценки учащихся гораздо выше. Результаты по физике и обществознанию достигли базового уровня, а по русскому превысили базовый уровень.

Удовлетворенность качеством школьного образования

В рамках процедуры ВСОКО, для определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования с 1 по 3 апреля 2023 года **среди учащихся 5-10 классов был проведен опрос о том, насколько хорошо работает школа.**

Анкета включала в себя 13 вопросов, ответы на которые помогли определить уровень дружеских отношений и конфликтности в классном коллективе, отношение к школе, качество подготовки к поступлению в вуз, субъективную оценку собственной учебной успешности, уровень учебной нагрузки и состояния своего здоровья, уровень работы учителей-предметников.

Всего в анкетировании участвовало 81 учащийся (5-10 классы) – это 86% учащихся. Анкетирование проводилось посредством Гугл-формы через личный телефон учащегося во время классного часа.

По итогам анкетирования был определен коэффициент Х – это удовлетворенность учеников, которых устраивает жизнедеятельность в школе и свое положение в ней. Коэффициент Х определен как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов, умноженное на количество учащихся:

$$X = 2632:1053 = 2,49$$

Коэффициент 2,48 больше 2, но меньше 3, что относится к **среднему уровню удовлетворенности** учеников качеством школьного образования.

- *высокий уровень удовлетворенности: если $X = 3$ или результат больше этого числа;*
- *средний уровень удовлетворенности: если $X = 2$ или больше 2, но меньше 3;*
- *низкий уровень удовлетворенности: если $X < 2$.*

Выводы по анкетированию учащихся:

1. Уровень удовлетворенности учащимися качеством школьного образования – средний (коэфф. 2,49), что немного выше, чем в 2021 году (2,48);
2. В целом классы сформированы как коллектизы, но есть отдельные проблемы с конфликтами среди учащихся;
3. Отношение учащихся к школе в целом положительное. Им нравится учиться в своей школе (74,07%), однако их количество незначительно снижается - в 2021 году - 80,7%. Почти все учащиеся (93,8%) считают учителей хорошими людьми (в прошлом году – 92%);
4. Почти все выпускники удовлетворены подготовкой их к поступлению по дальнейшим каналам образования 77,7%, в 2021 году - 84,6%;
5. Больше половины учащихся (70,3%) учатся в меру своих сил (в 2021 году 69,3%);
6. В основном учащиеся устают после занятий в школе 51,8%, однако их количество по сравнению с прошлым годом снижается (2021г. - 60,2%), проблемы со здоровьем осознают только 11 чел (13,5%).

В рамках процедуры ВСОКО, для определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования с 1 по 3 апреля 2023 года **среди родителей (законных представителей) 1-10 классов был проведен опрос «Высказывания о школе».**

Всего в анкетировании участвовало 106 родителей (законных представителей) учащихся с 1 по 10 классы - это примерно 80%. Анкетирование проводилось посредством Гугл-формы.

Анкета включала в себя 20 вопросов, ответы на которые помогли определить:

1. уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы (коэффициент X1);
2. получить информацию от родителей, как они оценивают помочь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы (коэффициент X2).

По итогам анкетирования был определен коэффициент X1 и X2

$$X1 = 5430:1590 = 3,4 \text{ – высокий уровень (в 2021 году - 3,53)}$$

Коэффициент $X_2=3,4$ больше 3, что относится к высокому уровню удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы.

$X_2=1765:530=3,3$ – высокая оценка (в 2021 году 3,4)

Коэффициент $X_2=3,3$ больше 3, что означает высокую оценку родителей, помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы.

- высокая оценка, если $X = 3$ или результат больше этого числа;
- низкая оценка, если показатель меньше 3 баллов

Выводы по анкетированию родителей:

1. Уровень удовлетворенности родителями образовательной деятельностью школы – высокий (коэфф. 3,4);

2. Оценка родителями помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы – высокая (коэфф. 3,30);

3. Большинство родителей считают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к их детям (92,4%), среди одноклассников ребенок чувствует себя комфортно (86,7%), 86% родителей считают, что в их классе хороший классный руководитель;

4. Чувство взаимопонимания родителей при контакте с администрацией школы и педагогами испытывают 74% родителей;

5. Не все родители считают, что класс, в котором учится их ребенок, дружный – 59%, сомневаются – 21%, затрудняются ответить – 16%, не согласны, и скорее не согласны – 2,8%;

6. Среди блока вопросов о помощи школы в воспитании учащихся больший процент родителей согласились, что школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми (66%).

В рамках процедуры ВСОКО, для определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней с 1 по 3 апреля 2023 года **среди педагогов был проведен опрос**.

Всего в анкетировании участвовало 20 учителей 100%. Анкетирование проводилось посредством Гугл-формы.

Анкета включала в себя 20 вопросов, ответы на которые помогли определить, насколько педагоги удовлетворены:

- организацией труда,
- возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;
- отношениями с другими учителями и администрацией школы;
- отношениями с обучающимися и их родителями;
- обеспечением деятельности педагогов.

По итогам анкетирования был определен коэффициент X – это удовлетворенность педагогом жизнедеятельностью школы. Коэффициент X определен как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов, умноженное на количество участников опроса.

$X=1089:400=2,72$ – средний уровень удовлетворенности.

Выводы по анкетированию педагогов:

1. Уровень общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы – средний (коэффиц. 2,72);
2. Уровень удовлетворенности педагогов организацией труда – высокий (коэффиц. 3,23);
3. Уровень удовлетворенности педагогов возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств – средний (коэффиц. 2,7);
4. Уровень удовлетворенности педагогов отношениями с другими учителями и администрацией школы – средний (коэффиц. 2,8);
5. Уровень удовлетворенности педагогов отношениями с обучающимися и их родителями – средний (коэффиц. 2,9);
6. Уровень удовлетворенности педагогов обеспечением деятельности – низкий (коэффиц. 1,9).

3. Заключение

1. МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Зеленодольского муниципального района, Республики Татарстан, Российской Федерации.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив школы определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единонаучания и открытости. Родители обучающихся (законные представители) являются участниками школьного самоуправления.
8. В МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, обучающиеся, педагоги в целом выражают позитивное отношение к жизнедеятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Список источников

- формы государственной статистической отчетности по образованию ОО-1, ОО-2;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- справки ВСОКО, ВШК.